

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعه الملك فيصل	
الكلية : البدنيه	القسم : التربيه

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الأسس النظرية و العملية لكرة اليد (٢) بدن ٢١٤
عدد الساعات المعتمدة: : ساعة معتمدة (ساعتان عملي)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس التربية البدنيه
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د / محمود عبد الحافظ النجار
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الأسس النظرية والعملية لكرة اليد (١) بدن ١١٤
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: ملاعب كرة اليد بالجامعة وقاعات كليه التربيه

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن: يكتسب طرق اللعب المختلفة (الهجومية – والدفاعية) . يتعرف على إدارة وتنظيم بطولات كرة اليد . يكون ملماً بقواعد اللعب الدولية في كرة اليد .

يكتسب كفاءة تحكم مباريات كرة اليد .
٢-وصف خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :
١ - استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث والاستفادة من خبرات المؤسسات التعليمية الأخرى
٢ - استخدام مجموعه من المراجع الاساسية
٣ - الشروع في تحديث المنهج من خلال خطة تطوي المناهج
٤ - استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أ- الجانب النظري:		
تدريس لعبة كرة اليد .	١	٢
دراسة قانون اللعبة من القانون الدولي	١	٢
الخطط الهجومية والدفاعية .	١	٢
إدارة وتنظيم بطولات لعبة كرة اليد وكيفية تحكم مباريات كرة اليد.	١	٢
الجانب العملي:		
مراجعة عملي على المهارات الأساسية السابقة .	٢	٤
كيفية تدريس لعبة كرة اليد عملي .	٣	٦
الخطط الهجومية والدفاعية عملي .	٣	٦
ألعاب تمهيدية في كرة اليد و تطبيقات عملية للمهارات الأساسية .	٣	٦

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: (١٠)
(٨)	لا يوجد	(٢٢)	امتحان نظري امتحان عملي ساعات مكتبه

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً: (١٥) ساعة

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: تع
- تعريف الطالب بماهية كره اليد كمهاره من مهارات الالعب
 - تعريف الطالب بقانون اللعبة من القانون الدولي
 - تمكين الطالب من معرفه الخطط الهجومية والدفاعية .
 - تعريف الطالب على القواعد الدولية وتحكيم المباريات.
 - تعريف الطالب بالمصطلحات الفنية للمهارات المقررة
 - ادراك الطالب لكيفيه. إدارة وتنظيم بطولات لعبة كرة اليد وكيفية تحكيم مباريات كرة اليد.
 - المام الطالب بكيفية تدريس لعبة كرة اليد عملي .
 - تعريف الطالب للأداء الفني للمهارات الأساسية (الوضعية الأساسية للاعب كرة اليد – حركات الرجلين
 - تعريف الطالب بالأداء الفني للمدافع (الصعود الى المهاجم – السلوك القانوني ضد المهاجم – حركات وأوضاع حارس المرمى)
 - تعريف الطالب بالخطط الهجومية والدفاعية عملي
 - تدريب الطالب على الألعاب التمهيدية في كرة اليد بالاضافه للتطبيقات العملية للمهارات الأساسية .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

الدروس العملية

- جمع وعرض المعلومات من خلال الاتصال بالإنترنت وتحليلها وربطها بالمعلومات الأخرى
- الاستعانة بالمراجع المكتبيه
- التكليف بالواجبات الفردية والجماعية
- عرض المعلومات و حلقات نقاش بواسطة الطلاب
- مشروع دراسي عملي يقوم به مجموعات الطلاب

- تنمية مهارات العمل الجماعي

- تنمية مهارة التنمية الذاتية

- تنمية مهارة استخدام الشبكة العنكبوتية والاستفادة الفاعلة منها

- استخدام دراسة الحالة

- تقديم محاضرة تعريفية لحتوى المقرر واهميته

-ربط موضوع المحاضرة بالآخرى بتلخيص ما سبق
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة :
- الاختبارات الدورية السريعة ...طوال العام الدراسي -اختبارات فصلية ونهائية - اختبارات معملية -اوراق بحثيه - مناقشات أثناء المحاضرات - تقييم المشروع العملي بالاشتراك مع الطلاب - تقييم المادة العلمية فى الواجبات
ب. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١- القدره على التفكير النقدي والتحليلي ٢- القدرة على فهم المستجدات العالمية على مستوى القضايا ذات الصلة بعلم كره اليد ٣- القدرة على ربط المعلومات التي يحصل عليها الطالب في مجال كره اليد داخل القاعه الدراسيه بالمحيط المباشر الذي يعيش فيه ٤- القدرة على المشاركة الفعالة في النقاشات الجماعيه وذلك من خلال القيام بقراءة المراجع والاستعداد الجيد قبل الدخول إلى قاعه المحاضرات ٥- المهارة في القيام بأنشطة بحثية واستخدام المعلومات سواء كانت من المصادر الأولية أو الثانوية لدعم الفكرة الرئيسية المطروحة
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - حلقات بحثيه نقاشيه - محاضرات متنوعه تخصصيه - تنظيم مقابلات فرديه مع الطلاب - النقاش داخل المحاضره وتدريب الطلاب على التفكير النقدي والمستقل وتشجيعهم على المشاركة في حلقات النقاش
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - مشروع قصير في مجال علم الأسس النظرية و العملية لكرة اليد - ورقة بحث مختصرة - اختبارات فصلية/ونهاية -اختبارت قصيرة مفاجئة
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية مهارات العمل الجماعي من خلال العمل في فريق لتحسين مهارات العلاقة بالآخرين – حلقات النقاش –التعاون في حل المشكلات التي تواجه الطلاب –ادراك كيفية التعامل مع الزملاء و الاساتذة و تحمل المسؤولية الاجتماعية –قدرة الطالب على تحمل المسؤولية الشخصية في أعداد الواجبات الفردية – توظيف المعلومات في كتابة البحث أو الواجب أو أجابات أسئلة الامتحانات – التعلم الذاتي عن طريق القيام بأعمال فردية من خلال ما يطلب من الطالب وتسليمها في مواعيدها
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: ١- إثارة الحوار و المناقشات داخل قاعة الدرس ٢- محاضرات من شأنها أن تجعل الطالب يدرك أهمية إجابة التصرف في مسألة الوقت ٣- القيام باستشارات فردية أثناء الساعات المكتبية حول المشاريع البحثية والصعوبات التي يواجهها الطالب في الكتابة ٤- إجراء الطالب نقاشات مع زملائه من شأنها أن تجعله يحقق أعلى درجات الاستفادة وذلك من خلال قيامه بشرح ومناقشة أفكاره والدفاع عنها ٥- تقسيم الطلاب الى مجموعات متجانسة للقيام ببعض المهام المشتركة مثل الابحاث القصيرة ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه. - تعكس الأوراق البحثية مدى قدرة الطالب على التزامه بما يكلف به وباحترامه للمواعيد في هذا الصدد. - تبرهن نتائج الاختبارات الفصلية والاختبار النهائي على مدى مهارة الطالب في جمع المعطيات وتركيبها - تكليف الطالب بالقيام بمشروع بحثي كمقياس لمدى قدرته على تطبيق ما يتعلمه في المحاضرات - بالإضافة الى تقويم الاعمال الجماعية من خلال مناقشتها، تقدير مدى استجابة الطالب لما يكلف به من مهام، تقييم الانجازات التي قام بها مجموعات الطلاب- تقييم دور كل طالب داخل المجموعة...وذلك بتحديد نسبة من الدرجات الكلية ولتكن ٥٪ لتقييم هذه المهارات
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ١ استخدام المجلات العلمية الالكترونية وقواعد البيانات ٢ استخدام المواقع المتخصصة على الشبكة للاطلاع على المزيد من المعلومات المتعلقة بالمواضيع التي نوقشت في الفصل ٣ استخدام برنامج الباور بوينت (Power Point) وجهاز الكمبيوتر المحمول – والبروجكثيرات – و الداتا شو

٤- التعريف بنظام جسور (وهم نظام تعليمي الكتروني تابع للمركز الوطني للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد) ٥- استخدام البرامج الاحصائية(لاعداد وجمع البيانات-استقراء النتائج والاستنتاجات)
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١-تشجيع الطلاب على الاتصال بالإنترنت و محاولة الاستفادة القصوى من المعلومات المتوفرة على الشبكة ٢- استخدام الحاسب من خلال ICT في صياغة النتائج و إجراء التحاليل الإحصائية ٣- تشجيع الطلاب على محاولة التعرف على مواقع متخصصة وعلى الاستعانة بالمختصين في معمل الحاسوب بشأن المعلومات التي تتضمنها هذه المواقع ٤- طلب استخدام برنامج الباور بوينت لتقديم العروض ٥- تشجيع الطلاب على استخدام نظام جسور (وهم نظام تعليمي الكتروني تابع للمركز الوطني للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد) بهدف المشاركة في النقاشات المتوفرة على الشبكة وتسليم ابحاثهم الدراسية وتبادل الملفات مع الطلاب
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: ١- بتخصيص درجات لكل طالب مقابل استخدام المعلومات المتوفرة على الشبكة في العروض التي يقدمها الطالب ٢-تخصيص درجات لكل طالب مقابل المشاركة في النقاشات داخل الفصل والقيام بتنفيذ مشاريع بحثية ٣- توزيع ورقة الإرشادات في بداية الواجب حتى يتسنى للطلاب معرفة نقاط التركيز التي ستشملها عملية التقييم. ٤- الأخذ بعين الاعتبار لمدى إقدام الطالب على استخدام نظام جسور أثناء المشاركة في النقاشات المتوفرة على الشبكة والدرشة ٥- تخصيص ٥٪ من الدرجات الكلية لتقييم هذه المهارات
هـ. المهارات الحركية (إن وجدت):
١-توصيف للمهارات الحركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: ماده كره اليد هي تعتمد في اساسه على المهارات الحركيه (مهارات تمهيديه-مهارات دفاعيه ☐ مهارات هجوميه)
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الاستراتيجيات الحديثه(التعليم التعاوني) في تدريس المهارات التمهيديه الاستراتيجيات الحديثه (الاسلوب التبادلي)في تدريس في تدريس المهارات الفرديه لكره اليد الاستراتيجيات الحديثه (حل المشكلات)في تدريس في تدريس المهاراتالجماعيه لكره اليد الاستراتيجيات الحديثه(التطبيق الذاتي) في تدريس في تدريس المهارات الدفاعيه لكره اليد الاستراتيجيات الحديثه (العرض التوضيحي)في تدريس في تدريس المهارات الهجوميه لكره اليد
٣-طرق تقويم المهارات الحركية لدى الطلاب:

■ الاختبارات البدنية والمهارية المقننه لقياس المهارات المختلفه لكره اليد، واعطاء درجه تقويميه لكل طالب من خلال بطاقه التقويم			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي الاول	الأسبوع السابع	٣٠٪
٢	حضور ومشاركات	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٣	اختبارات دوريه وواجبات	الأسبوع (٩-١٢-٤)	١٠٪
٤	اختبار عملي نهائي	الأسبوع (١٥)	٣٠٪
٥	اختبار نظري نهائي	الأسبوع (١٦)	٢٠٪

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :
• الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً. • الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الالكتروني وموقع الويب سيتي ساعتان أسبوعياً . - الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات النظرية ساعتان أسبوعياً .

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: - كتاب " الأسس النظرية والعملية لكرة اليد (٢) المقرر من القسم إعداد نخبة من أساتذة القسم
٢-المراجع الرئيسية: عبد الحميد كمال, كرة اليد للناشئين و تلاميذ المدارس.دار الفكر العربي القاهرة.١٤٠٢ . • درويش كمال, الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد.نظريات و تطبيقات.مركز الكتب للنشر و التوزيع القاهرة.١٩٩٨. عبد الجواد حسن, كرة اليد, دار العلم للملايين بيروت ١٩٨٧
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) ناصر كمال عارف, كرة اليد, دار الكتب للطباعة و النشر.القاهرة. • القواعد الدولية لكرة اليد.الاتحاد العربي السعودي لكرة اليد.٢٠٠١م • "the handball Book" ٢٠١٠ Pete Tyson, Jim Turman

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.hand-ball.org

www.gaahandball.ie

www.handball.net.nz

www.coachinghandball.com

www.handballinfo.com

www.handballaustralia.org.au

www.wikipedia.org/wiki/Handball

٥-مواد تعليمية أخرى :
حزمة برامج مايكرو سوفت

و . المرافق اللازمة:

١-المباني :

- قاعة محاضرات بمقاعد (٣٠) بها جهاز عرض (Data Show) وجهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكرسى وإضاءة مناسبة

- قاعة تعلم إلكتروني تمكن الطلاب من الاطلاع على المقرر و مراجعة المعلومات

٢-مصادر الحاسب الآلي:
حاسب آلي- داتا شو- سلايدات

٣-مصادر أخرى

- ملاعب كرة يد مطابقة للمواصفات القانونية
- صالة مغطاه تستوعب مساحة ملعب يد قانوني
- كرات كرة يد مطابقة للمواصفات القانونية
- صناديق مقسمه- كرات طبيه -حبال مطاطيه
- شواخص متحركة على هيئة إنسان

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: سوف يتم توزيع استبانة مفتوحة على الطلاب إثر الاختبارات النهائية من أجل لفت نظر المدرس إلى مواطن القوة ومواطن الضعف الموجودة في العروض التي قام بتقديمها.

استبانات يملأها الطلاب (بدون أسماء) - التواصل عبر الإنترنت مع الطلاب - حلقات نقاشية مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم و إمكانيات التطوير -تقييم الطلاب للمقرر الالكتروني إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- ملاحظات الزملاء و الهيئات المعاونة - تقييم عمل الأستاذ عن طريق الإستبانات - تقييم عمل الطلاب عن طريق متطلبات المقرر لاستنتاج مدى اكتسابهم للمعرفة المقدمة لهم - استطلاع رأي الطلاب حول أوجه القصور في ما يقدمه المقرر - مراجعة ومقارنة نتائج الطلاب في نفس سنة التخرج وبين السنوات السابقة - حلقات نقاش مع الطلاب والزملاء المتخصصين في طرق التدريس ووسائل التعلم. - ورش العمل
٣-عمليات تطوير التدريس :
-تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس - إقامة ورش العمل
- جدية العمل في تحسين وتطوير العملية التعليمية - تهيئة حجرات اعضاء هيئة التدريس -تجهيز المعامل -تنظيم وترتيب قاعات المحاضرات -التواصل بين المؤسسات التعليمية -تقييم خريجي الكلية - دراسة متطلبات سوق العمل - دراسة احتياجات سوق العمل من خريجي الكلية - ابداء الاراء والاقتراحات لتطويرالمادة العلمية واستراتيجيات التعلم وربطها بسوق العمل
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب :
- إرجاع أوراق البحوث الفصلية للطلاب و تزويدهم بإجابات نموذجية في هذا الصدد. - بإمكان الطالب الرجوع إلى المصادر التي كلف بقراءتها لمقارنة إجاباته بالمعلومات التي تتضمنها - في حال شعور الطالب بعدم الحصول على الدرجة التي يستحقها مقارنة ورقته بأوراق زملائه الذين حصلوا على درجات

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- استشارات علمية وتعليمية من اساتذه مناظرين
- ترتيب ورش عمل لاساتذة المقرر
- اعادة النظر في مفردات المقرر دوريا
- عمل مقارنة بين المقررات المتماثلة التى تدرس فى المؤسسات التعليمية المختلفة
- عمل احصاءلنتائج تقويم الطلاب للمقرر وطرق تدريسه
- لقاءات دوريه بنخبه عشوائية من الطلاب للاطلاع على ارائهم
- إجراء التعديلات اللازمة بناءا على التغذية الراجعة